

вырабатывает у обучающихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В своей программе, во время занятия на тему вежливости, мы использовали групповую форму следующим образом: мы поделили детей на две команды и дали им задание «Какой должен быть вежливый человек?». Задача каждой команды было представить портрет вежливого человека. Все дети приняли активное участие в обсуждении вопроса в командах, каждый делился своими мнениями, предлагал свои варианты, и выслушивал мнение окружающих. В ходе взаимодействия, происходила общение, обмен мнениями и эмоциями между детьми. А формирование социальной компетентности невозможно вне общения, вне взаимодействия с окружающими людьми, без их помощи. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи дает важное для младших школьников чувство эмоционального благополучия в социуме. Поэтому в формирующей программе мы использовали групповую форму как ведущую.

Все эти методы, формы мероприятий и формы организации легли в основу нашей формирующей программы. По нашему мнению, учет возрастных и личностных особенностей детей, использование разнообразных методов, форм мероприятий и форм организации мероприятий и определяют эффективность программы по формированию такого важного качества у младших школьников, как социальная компетентность. Ведь именно от формирования социальной компетентности, зависит дальнейшее становление младшего школьника полноценной личностью, его успешная социализация и адаптация к изменяющимся условиям современного мира.

#### **Литература:**

1. Борисова О. Ф. Формирование социальной компетентности у детей младшего школьного возраста/О.Ф.Борисова// Вестник ГГУ, Челябинск, 2010.-201 с.
2. Коротина Ю.В. Структура социальной компетентности младших школьников/Ю.В.Коротина//Вестник ГГУ, выпуск 12(92)- М., 2010.- С.67

**УДК 37.065**

Г.Р.Мусина, магистр,  
Р.Ш.Касимова, к.п.н, старший преподаватель,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

### **РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В данной статье представляется важным рассмотреть проблемы, связанные с репродуктивным потенциалом молодых людей, а именно репродуктивных установок и репродуктивного поведения. Проблема имеет особое значение в условиях демографического кризиса в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** репродуктивные установки, репродуктивное поведение, репродуктивное здоровье, молодежь, ценностные ориентации, половое воспитание.

Репродуктивное поведение российских граждан заметно изменилось в последние годы. В современном обществе заметна тенденция к увеличению возраста женщины при рождении первенца. Для российских семей преобладающим количеством является один или двое детей. Сегодня современные россияне предпочитают малодетную семью. Причины массовой малодетности исторически обусловлены изменениями функций семьи в обществе и изменением роли детей в семье. В условиях демографического кризиса молодежь является основным репродуктивным потенциалом, носителем культуры и двигателем экономического развития страны.

Существует связь между условиями жизни и числом детей в семье. При этом учитывается психофизическая деятельность человека, связанная с деторождением. Такая деятельность является репродуктивным поведением.

Репродуктивное поведение представляет собой целостную систему действий, отношений и психических состояний личности, направленных на рождение или отказ от рождения ребенка любой очередности, в браке и вне брака [8]. Данный вид поведения рассматривается в общем контексте ее ценностных ориентаций, потребностей, установок и той социально-нормативной среды, в которой развивается и существует индивид. Здесь следует понимать не только стремление к рождению детей, но и избегание этого. Человек может самостоятельно выстраивать свое репродуктивное поведение, например, используя методы контрацепции или прибегая к искусственному прерыванию беременности. Тем самым человек сознательно манипулирует способностью к продолжению рода.

В рамках репродуктивного поведения выделяют три варианта поведения, которые регулируются мотивами и установками индивида:

- 1) совокупность актов и решений, направленных на рождение ребенка;
- 2) действия, направленные на предотвращение зачатия - контрацептивное поведение;
- 3) действия, имеющие цель прекратить нежелательную беременность - абортное поведение.

Репродуктивные установки, в отличие от норм репродуктивного поведения и потребности в детях, находятся под сильным влиянием условий жизнедеятельности человека. Важно отметить, что жизнь в условиях крупного города имеет существенные отличия, по сравнению с малым городом или сельской местностью. Образ жизни формируется под воздействием определенных условий социально-экономической среды, а окружающая среда воздействует на поведенческие практики молодежи. Ритм большого города влияет на поведение людей и их видения себя в обществе. Жители мегаполисов характеризуется большей обособленностью, по сравнению с жителями малых городов.

Тему ценностных ориентаций и жизненных приоритетов молодежи в России изучали такие авторы, как Парахонский А.П. [7], Юзефовичус Т.А.[10], Букин В.П.[3], Ласточкина М.А. [5] и др. Репродуктивное поведение человека, в частности молодежи, описывали Беляева М.А. [2], Денисов Б.П. [4], Орехова И.М.[6] и др. Исследовали проблему рискованного поведения молодежи Баранов А.В.[1], Денисов Б.П.[4].

Нами было проведено социологическое исследование в г. Екатеринбурге в марте-апреле 2015г. для изучения репродуктивных установок в системе ценностных ориентаций современной молодежи. Методом сбора информации были выбраны фокус-группа и интервью. Также в ходе исследования представлялось важным выявить роль социальной работы в формировании репродуктивного поведения молодежи. Для этого было проведено интервьюирование с экспертами различных ведомств и учреждений, чья профессиональная деятельность напрямую связана с молодежью.

Методом исследования для молодежи в возрасте 18-22 лет была выбрана фокус-группа, а для 27-30 лет полуформализованное интервью. Для достоверности полученной информации было проведено 2 фокус-группы с разными участниками по 7 человек. Для получения информации от второй возрастной группы было проведено 18 полуформализованных интервью.

Фокус-группа и интервью с молодежью проводились по основным темам исследования. Для этого нами было выделено 5 основных блоков, которые, по нашему мнению, наиболее полно отражают тенденции репродуктивного поведения современной молодежи: сожитительство; ориентация молодежи на малодетную/бездетную семью и тенденция к увеличению возраста женщины при рождении первенца; childfree; рискованное сексуальное поведение молодежи; искусственное прерывание беременности.

По итогам нами было выявлено, что представители обеих возрастных групп считают, что молодежи присуще рискованное сексуальное поведение в силу молодости и большей склонности к экспериментам. Также наблюдается положительное отношение к сожительству. Обе возрастные группы планируют двухдетную семью, объясняя это оптимальным количеством для воспитания в современных условиях. Большинство участников исследования никогда не слышали о движении childfree и не поддерживают данную идеологию. Молодежь в возрасте 27-30 более терпимо относится к абортam как к методу регулирования рождаемости и более информированы о последствиях, чем молодежь 18-22 лет.

По результатам исследования мы сделали вывод, что репродуктивное поведение, установки и репродуктивное здоровье молодежи зависят от современного образа жизни молодых людей в условиях крупного города. Участники исследования часто отмечали в беседах специфичность современного образа жизни в крупном городе: молодые люди не могут рожать и воспитывать детей из-за экономических и материальных трудностей либо из-за нехватки времени и увлеченности построения карьеры, поэтому молодые люди желают первым делом реализовать себя, стать экономически и материально независимыми и только потом создавать семью. Участники исследования не считают, что рождение ребенка после 30 лет опасно для их здоровья и здоровья ребенка.

Для изучения роли социальных служб в формировании репродуктивного поведения молодежи и решении существующих проблем было проведено 5 интервью с экспертами различных ведомств и учреждений, чья профессиональная деятельность напрямую связана с молодежью. Эксперты для интервью были представителями следующих учреждений г. Екатеринбурга:

Клиника, дружественная к молодежи; Городской центр медицинской профилактики; Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»; Центр социального обслуживания молодежи и Центра защиты материнства «Колыбель».

По итогам исследования все эксперты отмечали непросвещенность молодежи в вопросах сексуального поведения. Почти все эксперты считают, что проблемы репродуктивного здоровья и сексуального воспитания должны решаться комплексно: семья, школа, медицина, политика. Хотя все эксперты работают напрямую с молодежью, ни в одной организации не проводятся мероприятий по сексуальному воспитанию. По мнению экспертов, молодежь не осведомлена о последствиях рискованного сексуального поведения и искусственного прерывания беременности. Абсолютно все эксперты отметили, что молодежь сегодня развивается гораздо быстрее, чем это было ранее. Те знания, которыми владеет молодежь по вопросам сексуального поведения, мифичны, неполны и поверхностны.

Необходимо отметить, что видение проблемы репродуктивного поведения и сексуального воспитания специалистами и самой молодежью сходятся. Проблемой является то, что молодые люди не осведомлены о процедурах искусственного прерывания беременности и тех последствиях для здоровья, которые они наносят молодому организму. Не информированность объясняется тем, что в потоке огромной информации, доступа в интернет, раскрепощенных программ на ТВ, развлекательной литературы сложно найти нужную и полезную информацию необходимую для ребенка в период полового созревания. Этот воспитательный процесс должны полностью контролировать родители. Главными ценностями для молодежи, по мнению экспертов и молодежи, стали второстепенные вещи, а ценности семьи, ушли на второй план.

Эксперты и молодежь говорили о необходимости введения сексуального воспитания в школах/ ВУЗах и СУЗах, пропаганды семейных ценностей, воспитание детей в религиозной стезе, информирование населения о последствиях беспорядочных половых связей и абортов с помощью социальной рекламы в СМИ. Наиболее важным в сексуальном воспитании является ранее информирование о правильном репродуктивном поведении: о методах контрацепции, ИППП, последствиях аборта.

Таким образом, половое воспитание молодежи в нашей стране слабо развито. Просветительская работа по формированию репродуктивной культуры не развивается вследствие отсутствия подготовленных кадров, специальных программ в учреждениях общего и профессионального образования – социальных педагогов и специалистов по социальной работе. Научное изучение вопросов формирования репродуктивного поведения, детализирование причин и последствий может способствовать развитию данного направления в социальной работе.

Изучение сущности репродуктивного поведения современной молодежи может способствовать устранению причин и последствий, ведущих к сокращению численности населения и сохранению здоровья молодежи, а значит, общества в целом.

### **Литература:**

1. Баранов А.В. Исследование рискованного поведения молодежи и её приверженности к профилактике вирусных парентеральных инфекций / А.В. Баранов // *Современные проблемы науки и образования*. – №6. – 2010. – С. 5-7
2. Беляева М.А. Репродуктивное поведение человека - Екатеринбург, - 2010 г. – 264 с.
3. Букин В.П. Жизненные стратегии молодежи российской провинции / В.П. Букин// *Власть*. - №1. – 2009. – С. 9-15
4. Денисов Б.П. Аборты в постсоветской России: есть ли основания для оптимизма? / Б.П.Денисов, В.И. Сакевич // *Демографическое обозрение*. – том 1, №1. – 2014. – С. 144-160
5. Ласточкина М.А. Нравственные ценности современной молодежи (региональное исследование) [Электронный ресурс] /М.А.Ласточкина // *Гуманитарные научные исследования*. - № 8. - 2014.Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2014/08/7535> (дата обращения: 07.02.2015).
6. Орехова И.М. Репродуктивное поведение молодежи и его социально-экономические последствия / И.М.Орехова // *Теория и практика общественного развития*. – №12. - 2013. - С. 1-5
7. Парахонский А.П. Социальная политика и поиски смысла жизни молодежью / А.П. Парахоновский // *Современные проблемы науки и образования*. – 2006. – № 2 – С. 97-98
8. Рыбаковский Л.Л. Демография: учебник для высших учебных заведений /Л.Л.Рыбаковский. - М., 2010 г. - С.58
9. Сколько детей нужно для счастья. [Электронный ресурс] / ВЦИОМ. Пресс-выпуск №2595. – Режим доступа: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=114842> (дата обращения: 25.01.2015)
10. Юзефавичус Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью : учебник для студ. учреждений высшего проф. образования/Т.А. Юзефавичус. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

**УДК 37.032.2**

*К.Н. Сарсадских, аспирант,  
Институт психологии и образования,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития субъектности подростков, в рамках реализации ФГОС. Доказана значимость исследовательской деятельности обучающихся в подростковом возрасте, что актуализирует задачу поиска и внедрения эффективных и современных форм ее организации. Совершенствование форм организации исследовательской деятельности подростков рассматривается как важное условие развития субъектности подростка.

**Ключевые слова:** субъектность, исследовательская деятельность, подростки.

Необходимость модернизации среднего общего образования привела к формированию новых образовательных стандартов ФГОС (Федеральных государственных общеобразовательный стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет новые требования не только к усвоению учащимися общеобразовательной программы, но и к формированию активной жизненной позиции, к потребности самостоятельного принятия решения, а так же готовности нести личностную